



مجلس أبوظبي للتعليم

Abu Dhabi Education Council

مدرسة الرؤية الخاصة

Vision Private School

سياسة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة

(ضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة)

البرامج والخدمات المصممة والمقدمة للإيفاء باحتياجات تعليم ذوي
الاحتياجات الخاصة



المشاركة

الحماية

الرعاية

هي حقوقي





مقدمة

تؤمن المدرسة بإمكانية تعليم جميع الطلاب، وأن المسؤولية الكاملة في تعليم جميع الطلاب تركز على فريق العمل بالمدرسة، الذي يعمل داخل بيئة تعليمية داعمة. ولتحقيق ما سبق تحرص المدرسة وإداراتها على الالتزام باللائحة التنظيمية للمدارس الخاصة، والتي اعتمدها المجلس وتعمل وفقاً للقيم الأساسية للتعليم التي اعتمدها المجلس بالمادة رقم (2) من اللائحة وهي الآتي :-

- **العمل الجماعي:** التأكيد على قيم التعاون مع الآخرين.
- **النزاهة والأمانة:** الالتزام بالسلوكيات الصائبة تحت أي ظرف من الظروف.
- **الشفافية:** التعامل مع الآخرين بأسلوب يتسم بالوضوح والصدق والأمانة.
- **الاحترام:** احترام الطلبة والزملاء وأولياء الأمور والمجتمع.
- **المساءلة:** تحمل الفرد مسؤولية أقواله وأفعاله.
- **الحرص والتعاطف:** الاهتمام بالآخرين والشعور بالمسؤولية تجاههم .

المشاركة

الحماية

الرعاية

هي حقوقي





مصطلح تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة :-

يصف البرامج والخدمات المصممة والمقدمة للإيفاء باحتياجات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة ؛ لضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.

يُستخدم المصطلح لوصف أي إعاقة أو خلل أو صعوبة أو تدهور أو استثناء أو أي عامل آخر قد يؤثر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

فئات الإعاقة المعترف بها :-

- الإعاقة الذهنية.
- إعاقة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الخلل النفسي والسلوكي.
- حالات التوحد.
- خلل المخاطبة واللغة.
- الإعاقات الجسدية والصحية.
- ضعف البصر.
- ضعف السمع.
- حالات العجز المتعدد.
- الطلاب الموهوبون.

مسؤولية المدرسة :-

تتحمل المدرسة من خلال مدير المدرسة بالاشتراك مع المعلمين والآباء والاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة ، والفريق النفسي، وفريق مجلس أبوظبي للتعليم - مسؤولية تحديد البرامج والخدمات التعليمية المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وتوفيرها.

دمج الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة :-

يحق لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التسجيل في المدرسة دون استثناءات. على الرغم من ذلك، قد يحتاج هؤلاء الطلاب إلى الدعم عن طريق الإجراءات الإضافية التي تؤدي إلى تحديد الوضع المناسب لجميع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وتسجيلهم بخدمة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

مسؤولية الطلاب:-

يتمتع جميع الطلاب بفرصة لتلقي التعليم المناسب في بيئة مدرسية آمنة وودودة. كما يتحمل الطلاب أيضاً مسؤولية اتباع قواعد المدرسة وسياساتها، وحضور اجتماعات البرنامج التربوي الفردي (IEP)، واجتماعات المراجعة السنوية التي تقام في وقت الخطط التربوية المناسبة لهم .

مسؤولية أولياء الأمور:-

- أولياء أمور الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، أعضاء ضروريين ومهمين لفرق المتخصصين الذين يجتمعون لتخطيط البرامج التربوية الفردية للطلاب ، وتنفيذها ومراقبتها.

- تقوم المدرسة بضم أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، حيث يتمتع الآباء بخبرة أكثر واقعية، ومعرفة أعمق بأبنائهم، وتعد المعلومات والملاحظات التي يوفرونها ضرورية في عملية التخطيط التربوي. و تبذل المدرسة الجهود اللازمة؛ لضمان مساهمة الآباء بانتظام في عملية تطوير الخطة التربوية الفردية، و حضور جميع الاجتماعات الخاصة بهم. كما توفر المدرسة التقارير لآباء الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بانتظام (كل فصل دراسي على الأقل)، مع تسجيل تحقق الأهداف الناجحة، بالإضافة إلى أي من الاهتمامات التعليمية لدى أبنائهم .

إجراءات المدرسة

توفر المدرسة البرنامج التربوي، الذي يمكن أن يفي بالاحتياجات الخاصة لمعظم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى الرغم من ذلك، ففي ظروف معينة؛ قد يكون هناك حاجة إلى توفير التعليم المناسب للطلاب في موقع أو مكان آخر بخلاف المدرسة التي يذهب إليها الطالب طبيعياً. وقد يشمل هذا القرار التخطيط الدقيق وإشراك الآباء والطلاب وفريق العمل المناسب بالمدرسة.

يتبع نموذج الإيفاء بمتطلبات تعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس منهجًا يستجيب للمتطلبات الخاصة بالطالب الفردي، ويشمل المراحل التالية :

المرحلة الأولى:

الدعم التربوي المناسب للطلاب في الفصول الدراسية العامة، التي تشمل تطابق المنهج الدراسي للإيفاء باحتياجات التعليم المختلفة لكل طالب. فقد توصي فرق دعم التعلم -(المحددة بفريق من المتخصصين في المدرسة ويشمل المدير، والاختصاصي الاجتماعي، ومعلم الفصل الدراسي، ومعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد ينضم الطبيب النفسي بالمدرسة وأعضاء آخرين عند الحاجة)- بخطط مختلفة ومتخصصة لبعض الطلاب.

المرحلة الثانية:

تحيل المدرسة الطالب إلى فريق دعم التعلم لإجراء تقييم خاص حول احتياجاته التعليمية والدعم الإضافي المطلوب، بينما يظل الطالب في فصل التعليم العام. يمكن للطلاب الحصول على الخدمات التأهيلية لذوي الاحتياجات الخاصة بالقاعة المخصصة لذلك؛ حيث يُقدّم الدعم الفردي أو الجماعي في وقتٍ ما أثناء اليوم الدراسي. توضع لكافة الطلاب خطط تعليمية فردية (IEP's) أو خطط تعليمية متقدمة (ALP's).

المرحلة الثالثة:

وضع مجموعة صغيرة من الطلاب الذين يحتاجون إلى تعليم خاص محدد في فصل خاص. وفي هذه المرحلة، يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية (IEP).

المرحلة الرابعة:

يحتاج الطلاب الذين يعانون من الحاجة إلى تعليم خاص شديد أو معقد لا يمكن توفيره في المدرسة إلى وضعهم في أماكن خاصة. وفي هذه المرحلة، يحصل جميع الطلاب على خطة تربوية فردية.

تعتمد مراحل تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة هذه على الاحتياجات الفردية للطالب وقد تتغير بعد التخطيط الدقيق.

الخطة التربوية الفردية (IEP)

الهدف من الخطة التربوية الفردية (IEP) ضمان تعليم الطالب وإشراكه في جميع الأنشطة المدرسية المناسبة له. وتُعدّ الخطة التربوية الفردية قصيرة أو طويلة المدى وفقاً لاحتياجات الطالب (وإنجازاته الحالية، وطموحه المستقبلي. من خلال الخطة التربوية الفردية، يتبع فريق دعم التعلّم بالمدرسة، بالتعاون مع فريق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مجلس أبوظبي للتعليم ، التسلسل التالي:

- الدراسة الدقيقة لحالة الطالب وتحديد نقاط الضعف والقوة لديه ووصفها.
 - تحديد الأهداف الدراسية.
 - وضع خطة تربوية.
 - تنفيذ الخطة.
 - مراقبة الخطة وتقييمها.
- إذا كان الطالب يعاني من احتياجات تعليمية خاصة خطيرة ، فسوف توفر المدرسة النصيحة والمساعدة لضمان التقييم المناسب لحالته وتقديم الدعم الملائم لاحتياجاته .

الطلاب الموهوبون والناخبون

يتمتع هؤلاء الطلاب بقدرات ومهارات تؤدي إلى الأداء المتميز. وتتطلب احتياجاتهم التعليمية اهتمامًا خاصًا ضمن البرامج التعليمية السائدة حيث تضعهم إنجازاتهم وإمكانياتهم المتوقعة أحيانًا في مقدمة معظم نظرائهم في واحد أو أكثر من المجالات التالية:

- القدرة العقلية.
- الكفاءة في مادة محددة (مثل الكفاءة في مادة العلوم أو الرياضيات).
- النضج الاجتماعي والقيادة.
- الإبداع الميكانيكي/الفني/التقني.
- الفنون التشكيلية والتمثيلية (مثل الأدب والمسرح والرواية).
- القدرة النفسية والحركية (مثل ممارسة الألعاب الرياضية).

ولذلك، يجب وضع خطة تعلم متقدمة (ALP) للإيفاء باحتياجات التعلم الفردية لهؤلاء الطلاب.

مراحل خطة التعلم المتقدمة (ALP) هي :

- إجراء تقييم أولي لمتطلبات تعلم ودعم الطالب بواسطة فريق عمل المدرسة بالتعاون مع فريق دعم التعلم. توضع برامج الدعم الأولية وتُقدّم لمعلم (معلمي) الفصل الدراسي للتنفيذ لفترة تجريبية لا تقل عن ثلاثة أشهر.
- إذا تقرر أن تدخل المدرسة غير كافٍ للإيفاء باحتياجات تعلم الطالب الفردي، تُحوّل إلى فريق الاحتياجات الخاصة في مجلس أبوظبي للتعليم .
- يقوم أحد أفراد فريق الاحتياجات الخاصة بإجراء تقييم، ووفقاً لذلك، إما أن يُنصح بمدرسة أخرى توفر منهجاً دراسياً مناسباً للطلاب أو البدء في وضع خطة تعلم متقدمة، إذا لزم الأمر.
- حتى تكون خطة التعلم المتقدمة مناسبة، يجب أن تقوم المدرسة بتنظيم اجتماع يحضره الآباء وعضو من فريق الاحتياجات الخاصة، ومعلم وممثل فريق دعم التعلم؛ لتحديد ما سيوفره عن طريق خطة التعلم المتقدمة.
- تُراقب خطة التعلم المتقدمة وتُراجع مرة كل عام على الأقل، (في نهاية الفصل الدراسي الثالث أو بداية الفصل الدراسي الأول) لتحديد ما إذا كانت الخطة تفي باحتياجات الطالب أم لا.

<http://www.visionschool-uae.com>

نبيل أبوجراد

مدير المدرسة



المشاركة

الحماية

الرعاية

هي حقوق

